

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΗΣ - 0357010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την έκθεση του σχολείου, υλοποιήθηκαν αρκετές δράσεις. Επειδή ο συγκεκριμένος άξονας έχει ιδιαίτερη βαρύτητα για την ομαλή και επιτυχή λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι σημαντικό να επιλεγούν από τη σχολική μονάδα συγκεκριμένοι δείκτες που χαρακτηρίζουν τον άξονα και να περιγραφούν με αναφορά στο είδος, το περιεχόμενο, την έκταση της εφαρμογής αυτών των δεικτών. Ενδεικτικά αναφέρονται οι προτεινόμενοι στον οδηγό για την αξιολόγηση του ΙΕΠ, (σελ.6 της 5ης έκδοσης)

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας, φαίνεται ότι αντιμετωπίζονται ζητήματα σχολικής διαρροής

και ότι γίνονται δράσεις ενημέρωσης για τη διασύνδεση με την αγορά εργασίας.

Υλοποιήθηκε και σχετικό σχέδιο δράσης το οποίο αποτιμήθηκε θετικά από την ομάδα δράσης και τον Σύλλογο διδασκόντων.

Θα ήταν χρήσιμο ν'αναφέρεται και αν υπάρχουν (και με ποια μέτρα αντιμετωπίζονται) θέματα περιστασιακών απουσιών. Ιδιαίτερα σημαντικές είναι και οι πρωτοβουλίες για την ομαλή μετάβαση μεταξύ των βαθμίδων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Προτείνεται να αξιοποιηθούν με πιο άμεσο τρόπο οι προτεινόμενοι σχετικοί δείκτες από το ΙΕΠ (βλ. οδηγό για την αξιολόγηση του ΙΕΠ, σελ.6 της 5ης έκδοσης) ή άλλοι κατάλληλοι δείκτες επιλογής της σχολικής μονάδας, ώστε να τεκμηριωθούν οι δράσεις της σχολικής μονάδας στον συγκεκριμένο άξονα, ν'αναδειχθεί ο ρόλος του Συμβούλου Σχολικής Ζωής,...

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Προτείνεται να περιγραφούν ειδικότερα με αναφορά σε συγκεκριμένες δράσεις οι δείκτες που χαρακτηρίζουν τον άξονα για την αποτύπωση του έργου της σχολικής μονάδας στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση του σχολείου, υπάρχει συχνή ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών/τριών. Είναι ιδιαίτερα σημαντική η συμβολή της σχολικής μονάδας στη δημιουργία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και η διοργάνωση δράσεων κοινού ενδιαφέροντος (προτείνεται να καταγραφούν αυτές οι δράσεις).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Φαίνεται να υπάρχει ένα οργανωμένο και δημοκρατικό πλαίσιο διοίκησης.

Προτείνεται να αναφέρονται και οι συγκεκριμένες πρακτικές που ακολουθούνται για τη διασφάλιση της επιτυχίας των δεικτών που έχει θέσει η σχολική μονάδα στον συγκεκριμένο άξονα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στην τεκμηρίωση της σχολικής μονάδας έχουν καταγραφεί πρωτοβουλίες για την αποτελεσματική λειτουργία του συγκεκριμένου άξονα και υλοποιήθηκε σχετικό σχέδιο δράσης που εφαρμόστηκε και αποτιμήθηκε θετικά και από την ομάδα δράσης και από τον σύλλογο διδασκόντων. Φαίνεται επομένως ότι η σχολική μονάδα επιδεικνύει ιδιαίτερη εξωστρέφεια και επιχειρεί με επιτυχία άνοιγμα στην τοπική κοινότητα και συνεργασία με φορείς εντός και εκτός σχολικού πλαισίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Προτείνεται να υπάρχει αναφορά στο είδος και την έκταση εφαρμογής συγκεκριμένων δεικτών (βλ. οδηγός αξιολόγησης ΙΕΠ, 2022:6) και καταγραφή των θεματικών της ενδοσχολικής επιμόρφωσης διάρκειας τουλάχιστον 15 ωρών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Υλοποιήθηκε σχετικό Σχέδιο Δράσης το οποίο αποτιμήθηκε θετικά από την ομάδα δράσης και τον Σύλλογο Διδασκόντων και το οποίο καλλιεργεί σταδιακά μια κουλτούρα συμμετοχής σε αντίστοιχα επιμορφωτικά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλό σχολικό κλίμα

Συνεργασία με γονείς (δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων)

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών τεχνικών στη διδασκαλία

Προτάσεις προς βελτίωση

στοχευμένες διδακτικές παρεμβάσεις με την αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών τεχνικών (π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία, ανεστραμμένη τάξη...)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία Διευθυντή- Συλλόγου Διδασκόντων

Εξωστρέφεια σχολικής μονάδας και συνεργασία με άλλους φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Δίκτυα συνεργασίας σχολείων

προτεραιοποίηση στόχων/στρατηγικός σχεδιασμός

Προτάσεις προς βελτίωση

Δίκτυα συνεργασίας με σχολικές μονάδες για ανταλλαγή πρακτικών ή/και συμμετοχή μαθητών/τριών σε προγράμματα/δράσεις.

Προσανατολισμός στην ανάδειξη καλών πρακτικών π.χ. για τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης για τα επόμενα σχολικά έτη (μακροπρόθεσμος στρατηγικός σχεδιασμός)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα

Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών εκπαιδευτικών σε συνάρτηση με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας

Προτάσεις προς βελτίωση

Καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, προτεραιοποίηση τους και ανάπτυξη στρατηγικής για την επίτευξη τους.

Έγκαιρος προγραμματισμός και αναζήτηση δυνατοτήτων επιμόρφωσης.

Δημιουργία κοινότητας μάθησης εκπαιδευτικών (ανταλλαγή καλών πρακτικών, αλληλοπαρατήρηση,...)