

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΗΣ - 0357010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Μεγαλόπολης λειτουργεί στη Μεγαλόπολη Αρκαδίας και συστεγάζεται με το Γυμνάσιο Μεγαλόπολης. Στο Σχολείο μας το σχολικό έτος 2021-22 φοιτούσαν 95 μαθητές/τριες και δίδασκαν 17 εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και αναπληρωτές).

Το Σχολείο μας διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο χημείας, εργαστήριο πληροφορικής με 12 θέσεις εργασίας και αίθουσα με διαδραστικό πίνακα. Επιπλέον, διαθέτει αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης που χρησιμοποιείται και για διάφορες εκδηλώσεις και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/γυμναστήριο, η οποία είναι κοινή για τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποιούν στο μέγιστο βαθμό τις ορθές πρακτικές για την οργανωμένη διδασκαλία των μαθημάτων τους (προγραμματισμός ύλης σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, στοχοθεσία, σχέδια μαθημάτων, χρήση Τ.Π.Ε. και διαθέσιμων εποπτικών μέσων).
- Εφαρμογή ποικίλων και διαφοροποιημένων μεθόδων αυτοαξιολόγησης των μαθητών/τριών, ώστε να επιτυγχάνεται η αυτενέργειά τους.
- Οι εκπαιδευτικοί μέσα από τη διδασκαλία τους, αλλά και μέσω ποικίλων προγραμμάτων και δράσεων ενθαρρύνουν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και

δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές/τριες να λειτουργούν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινότητα.

- Η οργάνωση και πραγματοποίηση των Σχολικών εορτών, των περιπάτων και των εκπαιδευτικών επισκέψεων με τον συλλογικό χαρακτήρα που οργανώνονται και πραγματοποιούνται, ενθαρρύνουν και ενισχύουν την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών
- Η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας επιτυγχάνεται και με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς είτε ατομικούς είτε ομαδικούς και οι διακρίσεις σε αυτούς (Λογοτεχνικό Ημερολόγιο και γιορτή της ποίησης 2022 του περιοδικού ΚΕΦΑΛΟΣ, Λογοτεχνικός Διαγωνισμός ΕΤΕΠ Κερατσινίου, Μορφωτικού Ομίλου Πετρούπολης, Δήμου Αγίας Βαρβάρας, κ.λπ.).
- Υψηλές επιδόσεις στις Πανελλήνιες Εξετάσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου εξασφάλισαν την κανονική φοίτηση των μαθητών/τριών και απέτρεψαν φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

- Ενίσχυση και υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Εφαρμογή μηχανισμών διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού, ώστε η παραβατικότητα να καταλήγει να είναι μηδενική.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

- Καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Ενίσχυση και υποστήριξη της αμφίδρομης και αποδοτικής επικοινωνίας και συνεργασίας τους.
- Ενεργή συμμετοχή και εθελοντική εργασία για την οργάνωση και υλοποίηση περιβαλλοντικών, πολιτιστικών και φιλανθρωπικών εκδηλώσεων (χριστουγεννιάτικο φιλανθρωπικό παζάρι, αποκριατικός χορός, καθαρισμός άλσους, κ.λπ.).

- Εξαιρετική συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων και των εκπροσώπων με τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

- Δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε γονείς-κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς.
- Το σχολείο επιδεικνύει εξαιρετική διάθεση συνεργασίας με τους γονείς-κηδεμόνες. Η επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των γονέων/κηδεμόνων, είτε σύγχρονα είτε ασύγχρονα, συνολικά ή κατά περίπτωση κρίνεται έγκαιρη, τακτική, προσωπική, ουσιαστική και αποδοτική. Το σχολείο αξιοποιεί κάθε πρόσφορο δίαυλο επικοινωνίας καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, προκειμένου να ενημερώσει γονείς-κηδεμόνες για ποικίλα θέματα που αφορούν στη λειτουργία του συνολικά ή την ακαδημαϊκή πορεία και συμπεριφορά των μαθητών/τριών.
- Ενεργοποίηση και αύξηση συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου αλλά και στην εκπαιδευτική διαδικασία (παρακολούθηση σεμιναρίων, συμμετοχή σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα του σχολείου, κ.ά).
- Απόκτηση και αξιοποίηση γνώσεων από την παρακολούθηση των επιμορφωτικών δράσεων τόσο από τους γονείς-κηδεμόνες όσο και από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς σε αυτές.

Θετικά σημεία

- Εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία εμπλουτισμένη με σύγχρονα εποπτικά και διαδραστικά μέσα.
- Διδακτικό προσωπικό εξοικειωμένο με τις νέες τεχνολογίες και τις καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.
- Μηδενική μαθητική διαρροή.
- Μηδενική παραβατικότητα.
- Κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε γονείς-κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς.
- Διαμόρφωση πλαισίου αμφίδρομης και αποδοτικής επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και γονέων-κηδεμόνων.
- Ενεργή συμμετοχή και εθελοντική εργασία των γονέων-κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου αλλά και στην εκπαιδευτική διαδικασία (παρακολούθηση σεμιναρίων, συμμετοχή σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα του σχολείου, κ.ά).
- Σαρωτική επιτυχία και εισαγωγή των υποψηφίων του σχολείου μας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Σημεία προς βελτίωση

- Επέκταση, βελτίωση και εμπλουτισμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας με νέες διδακτικές δραστηριότητες και προσεγγίσεις.
- Ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας, καθώς η γονεϊκή εμπλοκή επιδρά θετικά στη σχολική αποτελεσματικότητα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

- Το μοντέλο διοίκησης το σχολείου μας είναι δημοκρατικό, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ διοίκησης-εκπαιδευτικών και τακτικές συνεδριάσεις-συμβούλια για τα ανακύπτοντα ζητήματα.
- Η Διεύθυνση θέτει στόχους και τους υλοποιεί, διασφαλίζει την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, και αξιοποιεί στο έπακρο το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Διαχειρίζεται αποτελεσματικά τους διαθέσιμους πόρους και αξιοποιεί τις διαθέσιμες υποδομές.
- Συνεργάζεται με όμορα σχολεία και με φορείς, ενώ παράλληλα επιδιώκει τη διάχυση των καλών πρακτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

- Συνεργασία με τοπικούς φορείς, οργανισμούς, όμορα σχολεία (Δήμος Μεγαλόπολης, ΕΠΑΛ Μεγαλόπολης, 4ο Γυμνάσιο Τρίπολης, Κατηχητικό "Αγία Βαρβάρα" Τρίπολης, Σύλλογος Γυναικών "Καλλιστώ", Πυροσβεστική Υπηρεσία, κ.λπ.) σε δράσεις κοινού ενδιαφέροντος.
- Συνεργασία και υλοποίηση επιμορφωτικού/συμβουλευτικού σεμιναρίου με το ΚΕΔΑΣΥ Αρκαδίας.
- Ενεργή συμμετοχή και εθελοντική εργασία για την οργάνωση και υλοποίηση περιβαλλοντικών, πολιτιστικών και φιλανθρωπικών εκδηλώσεων (χριστουγεννιάτικο φιλανθρωπικό παζάρι, αποκριάτικος χορός, καθαρισμός άλσους, πλαστικά καπάκια, κ.λπ.).
- Διάχυση καλών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων, κοινωνικών δικτύων, κ.λπ.
- Δημιουργικό άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Θετικά σημεία

- Δημοκρατικό μοντέλο διοίκησης, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
- Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ διοίκησης-εκπαιδευτικών και τακτικές συνεδριάσεις-συμβούλια για τα

τρέχοντα ζητήματα.

- Διασφάλιση εφαρμογής σχολικού κανονισμού.
- Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και υποδομών του σχολείου από το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Απρόσκοπτη συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και οργανισμούς.
- Συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές.

- Δημιουργικό άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενδυνάμωση των σχέσεων με τους φορείς συνεργασίας και διεύρυνση συνεργασιών με λοιπούς φορείς.
- Ανάδειξη της ανάγκης για αύξηση και εκσυγχρονισμό των υποδομών και σχεδιασμού και κατασκευής ιστοσελίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

- Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικές διαδικασίες (σεμινάρια, ημερίδες, συνέδρια, εκπαιδευτικά προγράμματα με θέματα ψυχολογίας, περιβάλλοντος, ψηφιακής εκπαίδευσης, κ.λπ.), ώστε να εμπλουτίσει και να επικαιροποιήσει τις γνώσεις και τις διδακτικές πρακτικές του. Με αυτόν τον τρόπο καλλιεργείται η κουλτούρα δια βίου μάθησης, ανάπτυξης και αυτοβελτίωσης.
- Συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές
- Οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

- Δημιουργία κουλτούρας συμμετοχής εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς το Σχολείο μας - έως τώρα - δεν είχε ουσιαστική εμπλοκή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και διεθνείς συνεργασίες.
- Συμμετοχή στα Εθνικά σχολικά πρωταθλήματα ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης και στίβου με σημαντικές επιδόσεις και διακρίσεις.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε ποικίλες επιμορφωτικές/συμβουλευτικές συναντήσεις και δράσεις, ώστε να εμπλουτίσουν και να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις και τις διδακτικές πρακτικές τους.

- Καλλιέργεια κουλτούρας δια βίου μάθησης και αυτοβελτίωσης.
- Συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Γίνεται προσπάθεια για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία κουλτούρας συμμετοχής εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς το Σχολείο μας - έως τώρα - δεν είχε ουσιαστική εμπλοκή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και διεθνείς συνεργασίες.
- Προσπάθεια, ώστε το σχολείο να υλοποιήσει Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα καθώς και να συμμετάσχει σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος τόσο σε τοπικό όσο και σε ευρύτερο επίπεδο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

- Τα αρχεία παρουσιάσεων (ppt) του σχεδίου δράσης του Άξονα 1 θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του Σχολείου. - Τα συνεργατικά project θρησκευτικού περιεχομένου του Άξονα 7 βρίσκονται σε έντυπη μορφή στις βιβλιοθήκες των συνεργαζόμενων Σχολείων (ΕΠΑΛ Μεγαλόπολης, 4ο Γυμνάσιο Τρίπολης).

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας 1:

- Ενασχόληση ικανοποιητικού αριθμού μαθητών/τριών με θέματα εκτός συνηθισμένου διδακτικού πλαισίου (αισθητική, ανάλυση έργων τέχνης, σχέση μαθηματικών και αισθητικής, επεξεργασία και κυρίως λήψη φωτογραφιών με θέματα από την φυσική).

Άξονας 5:

- Δημιουργία κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε γονείς-κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς και διαμόρφωση πλαισίου αποδοτικής και αμφίδρομης συνεργασίας τους.

- Ενεργοποίηση και αύξηση συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου αλλά και στην εκπαιδευτική διαδικασία (παρακολούθηση σεμιναρίων, συμμετοχή σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα του σχολείου, κ.ά).

- Απόκτηση και αξιοποίηση γνώσεων από την παρακολούθηση των επιμορφωτικών δράσεων τόσο από τους γονείς-κηδεμόνες όσο και από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς σε αυτές.

Άξονας 6:

- Εσωτερική επιμόρφωση από τον Διευθυντή του σχολείου σχετικά με τη χρήση του προγράμματος ΕΠΑΦΟΣ για τη δημιουργία του σχολικού ωρολογίου προγράμματος με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.

- Ανάδειξη της ανάγκης για αύξηση και εκσυγχρονισμό των υποδομών.

Άξονας 7:

- Συνεργασία με τοπικούς φορείς, οργανισμούς, όμορα σχολεία (Δήμος Μεγαλόπολης, ΕΠΑΛ Μεγαλόπολης, 4ο Γυμνάσιο Τρίπολης, Κατηχητικό "Αγία Βαρβάρα" Τρίπολης, Σύλλογος Γυναικών "Καλλιστώ", Πυροσβεστική Υπηρεσία, κ.λπ.) σε δράσεις κοινού ενδιαφέροντος.

- Συνεργασία και υλοποίηση επιμορφωτικού/συμβουλευτικού σεμιναρίου με το ΚΕΔΑΣΥ Αρκαδίας.

- Ενεργή συμμετοχή και εθελοντική εργασία για την οργάνωση και υλοποίηση περιβαλλοντικών, πολιτιστικών και φιλανθρωπικών εκδηλώσεων (χριστουγεννιάτικο φιλανθρωπικό παζάρι, αποκριάτικος χορός, καθαρισμός άλσους, πλαστικά καπάκια, κ.λπ.).

Άξονας 9:

- Επιμόρφωση και πιστοποίηση εκπαιδευτικών του Σχολείου μας στα εισαγωγικά σεμινάρια eTwinning και μετατροπής εργαστηρίων δεξιοτήτων σε συνεργατικά προγράμματα eTwinning.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε ως προς την οργάνωση αλλά και την πραγματοποίηση περισσότερων μετακινήσεων και επιμορφωτικών/συμβουλευτικών συναντήσεων με φορείς οφείλονται κυρίως: (α) στους περιορισμούς από την τήρηση υγειονομικών μέτρων και τις συνέπειες λόγω της πανδημίας (καραντίνα, νοσήσαντες, κ.λπ.) και (β) στο ιδιαίτερα απαιτητικό σχολικό πρόγραμμα και τις αυξημένες υποχρεώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών (κάλυψη διδακτέας-εξεταστέας ύλης, τράπεζα θεμάτων Α΄ και Β΄ Λυκείου, προετοιμασία για πανελλαδικές εξετάσεις).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

- Συμβουλευτική για οικογένειες μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και ατόμων με αναπηρία - Εκπαιδευτική Ψυχολογία - Συμβουλευτική για γονείς και εκπαιδευτικούς (χαρακτηριστικά εφηβείας, εξαρτήσεις, σχολικός εκφοβισμός, κ.ά) - "Σχολή Γονέων"

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Η ανάγκη για επιμόρφωση στη δημιουργία και λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου παραμένει επιτακτική και σε πρώτη προτεραιότητα για την επόμενη σχολική χρονιά. Το ίδιο αναγκαία κρίνεται και η επιμόρφωση για την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.
