

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΕΓΑΛΟΠΟΛΗΣ - 0357010

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 8)

Έχουν τεκμηριωθεί πλήθος δράσεων που περιλαμβάνονται στον άξονα, π.χ. αξιοποίηση εποπτικών μέσων, ΤΠΕ, αυτοαξιολόγηση, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, μαθητικές επιδόσεις κ.ά.

Κατά το σχολ.έτος 2021-22 εφαρμόστηκε σχετικό σχέδιο δράσης, το οποίο αξιολογήθηκε θετικά και από την ομάδα δράσης και από τον σύλλογο διδασκόντων.

Προτείνεται η τεκμηρίωση της εσωτερικής αξιολόγησης του άξονα να γίνεται με αναφορά στο είδος και στην έκταση εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Π.χ. εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σύνολο του σχολείου/τμημάτων/μαθημάτων; Ποιες πρακτικές; Σε ποιο βαθμό; κ.ο.κ.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Δεν υπάρχει σχολική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Προτείνεται η τεκμηρίωση της εσωτερικής αξιολόγησης του άξονα να γίνεται με αναφορά στις συγκεκριμένες ενέργειες/πρακτικές της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική λειτουργία του άξονα (βλ. και οδηγό τεκμηρίωσης του ΙΕΠ). Π.χ. ποιες πρακτικές εφαρμόζει το σχολείο για τη διαχείριση

συγκρούσεων, ποιες για την πρόληψη σχολικής βίας κλπ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Προτείνεται η τεκμηρίωση της εσωτερικής αξιολόγησης του άξονα να γίνεται με αναφορά στις συγκεκριμένες ενέργειες/πρακτικές της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών που εφαρμόζονται (βλ. και οδηγό τεκμηρίωσης του ΙΕΠ).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Υλοποιήθηκε σχετικό σχέδιο δράσης.

Προτείνεται η τεκμηρίωση της εσωτερικής αξιολόγησης του άξονα να γίνεται με αναφορά στις συγκεκριμένες ενέργειες/πρακτικές που εφαρμόζονται. Π.χ. θεσμοθετημένη συνεργασία στην αρχή του σχ.έτους (τι περιλαμβάνει), στη διάρκεια του σχ.έτους (πότε, πώς γίνεται), έκτακτη συνεργασία π.χ. για προβλήματα συμπεριφοράς (ποιες πρακτικές ακολουθούνται) κλπ. (βλ. και οδηγό τεκμηρίωσης του ΙΕΠ).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 8)

Προτείνεται η τεκμηρίωση της εσωτερικής αξιολόγησης του άξονα να γίνεται με αναφορά και σε συγκεκριμένες ενέργειες/πρακτικές που ακολουθούνται εκτός από τους δείκτες που καταγράφονται. Π.χ. διασφαλίζεται η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού. Ποιες συγκεκριμένες πρακτικές εφαρμόζονται για την επιτυχία του δείκτη αυτού;

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Περιγράφεται πλήθος δράσεων-συνεργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Προτείνεται η τεκμηρίωση της εσωτερικής αξιολόγησης του άξονα να γίνεται με αναφορά στο είδος και στην έκταση εφαρμογής συγκεκριμένων δεικτών. Π.χ. για τον δείκτη της ενδοσχολικής επιμόρφωσης: Η ενδοσχολική επιμόρφωση ποια θέματα περιελάμβανε (συνδέονται τα θέματα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, τις προτεραιότητες κλπ.); Πόσοι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν (αριθμός ή ποσοστό); κλπ.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Περιγράφονται ποικίλες δράσεις, υλοποιήθηκε και σχετικό σχέδιο δράσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υψηλές μαθητικές επιδόσεις.

Ανυπαρξία σχολικής διαρροής.

Πολύ καλές σχέσεις εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και μεταξύ τους, σχολικό κλίμα, συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Βελτίωση της συνεργασίας σχολείου/οικογένειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στρατηγική-προγραμματισμός για την εφαρμογή συγκεκριμένων καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων της επιλογής της σχολικής μονάδας π.χ. διαφοροποιημένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία κλπ. Υποστήριξη της στρατηγικής που θα επιλεγεί με στοχευμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών, συνεργασία εκπαιδευτικών (π.χ. ομάδες εστίασης, αλληλοπαρατήρηση κλπ.).

Περιγράφεται καλό επίπεδο συνεργασίας σχολείου/οικογένειας και ταυτόχρονα αποτελεί ζητούμενο. Προτείνεται να γίνει καταγραφή και ανάδειξη των πρακτικών που εφαρμόζει η σχολική μονάδα στον τομέα αυτό, έτσι ώστε να αναζητηθούν και νέες που θα βελτιώσουν τον σχετικό άξονα. Καλές πρακτικές μπορούν να αναζητηθούν στο πλαίσιο των δικτύων συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες που ήδη έχουν αναπτυχθεί και στο πλαίσιο συνεργασίας με τις υποστηρικτικές δομές (π.χ. ΠΕΚΕΣ, ΚΕΔΑΣΥ).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία Διευθυντή-Συλλόγου διδασκόντων.

Καλές σχέσεις και συνεργασία με τοπικούς φορείς, Δήμο κλπ.

Σημεία προς βελτίωση

Προτεραιοποίηση στόχων και ανάπτυξη στρατηγικής για την επίτευξή τους.

Συστηματοποίηση δράσεων, πρωτόκολλα ενεργειών.

Αξιοποίηση, διεύρυνση συνεργασιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Καταγραφή πρακτικών (πρωτόκολλα ενεργειών) που υιοθετεί η σχολική μονάδα, επικοινωνία τους στον σύλλογο διδασκόντων για καθολική εφαρμογή.

Ακολουθεί ένα παράδειγμα πρότασης για βελτίωση σημείων που καταγράφηκαν παραπάνω.

Παράδειγμα ανάπτυξης στρατηγικής και αξιοποίησης συνεργασιών για την επίτευξη στόχου προτεραιότητας: Με δεδομένη την απόφαση της σχολικής μονάδας για την ανάπτυξη ιστοσελίδας μπορεί να οργανωθεί ενδοσχολική επιμόρφωση κατά την πρώτη εβδομάδα λειτουργίας της σχολικής μονάδας τον μήνα Σεπτέμβριο (που θα πρέπει να προετοιμαστεί έγκαιρα, δηλαδή από τώρα) έτσι ώστε να απευθύνεται στο σύνολο των εκπαιδευτικών και να υπάρχει επαρκής χρονικός ορίζοντας για την ανάπτυξη/επικαιροποίηση και συστηματική αξιοποίηση της ιστοσελίδας/ιστολογίου. Την επιμόρφωση μπορεί να αναλάβει ο/η εκπαιδευτικός Πληροφορικής της σχολικής μονάδας ή/και ο/η Υπεύθυνος/η ΠΛΗΝΕΤ της ΔΔΕ ή/και ΣΕΕ του ΠΕΚΕΣ ή/και εκπαιδευτικός σχολικής μονάδας που ανήκει στο δίκτυο συνεργασιών. Επιπρόσθετα μπορεί να αξιοποιηθεί κατάλληλο επιμορφωτικό υλικό που διατίθεται από το Πανελλήνιο Σχολική Δίκτυο (ΠΣΔ) ή/και από σεμινάρια που υλοποιούνται από το eTwinning.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση, κουλτούρα εκπαιδευτικών.

Συνεργασίες σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Συστηματοποίηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών σε σύνδεση με τις ανάγκες της σχολικής

μονάδας (π.χ. διαφοροποίηση διδασκαλίας κ.ά.).

Συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Έγκαιρος και συστηματικός προγραμματισμός ενεργειών, σύνδεση της επαγγελματικής ανάπτυξης και της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με τις συγκεκριμένες ανάγκες της σχολικής μονάδας για καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ανάπτυξη ιστοσελίδας κλπ.

Αξιοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων των εκπαιδευτικών για αλληλοϋποστήριξη, δημιουργία κοινότητας μάθησης εκπαιδευτικών, αλληλοπαρατήρηση, ομάδες εστίασης κλπ.

Αξιοποίηση των πρωτοβουλιών εκπαιδευτικών για δράσεις καθώς και των καλών σχέσεων και υφιστάμενων συνεργασιών για τη συμμετοχή σε προγράμματα μεγάλης εμβέλειας. Π.χ. ρητορικοί αγώνες, δίκτυο Scientix, αειφόρο σχολείο, σχολεία πρέσβεις του ευρωπαϊκού κοινοβουλίου, Φεστιβάλ ρομποτικής, δράσεις ευρωπαϊκού οργανισμού διαστήματος, πρόγραμμα eTwinning, πρόγραμμα Erasmus, ευρωπαϊκά προγράμματα της οικείας ΠΔΕ π.χ. σχετικά με την παιχνιδοποίηση (gamification) κ.ά.